



ABSTRAK

Darussalam, (2016) ; Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Pada Buku Siswa SD/MI

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana nilai-nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran tematik terpadu pada Buku Siswa Kelas I SD/MI mata pelajaran IPA? (2) Bagaimana nilai-nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran tematik terpadu pada Buku Siswa Kelas II SD/MI mata pelajaran IPA ? dan (3) Bagaimana nilai-nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran tematik terpadu pada Buku Siswa Kelas III SD/MI mata pelajaran IPA? Metode penelitian : penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kepustakaan (*library research*), data yang diteliti dari naskah-naskah, buku-buku atau majalah-majalah yang bersumber dari khazanah kepustakaan, dan sifat dari penelitian ini adalah kualitatif. Sumber data primer (*primary data/basic data*) diperoleh langsung dari sumber utama, yaitu : *Buku Tematik Siswa Kelas I-III SD/ MI Pegangan Guru dan Untuk Siswa*, karya Dyah Srwilujeng, dkk., Penerbit Erlangga, tahun 2013.

Hasil penelitian: Nilai-nilai pendidikan karakter yang ditemukan dalam Buku Pembelajaran Tematik Terpadu SD/MI Kelas I mata pelajaran IPA, terdiri dari 18 (delapan belas) nilai-nilai karakter, yaitu : (1) religius, (2) jujur, (3) toleransi, (4) disiplin, (5) kerja keras (6) kreatif, (7) mandiri, (8) demokratis, (9) rasa ingin tahu, (10) semangat kebangsaan, (11) cinta tanah air, (12) menghargai prestasi, (13) bersahabat/ komunikatif, (14) cinta damai, (15) gemar membaca, (16) kepedulian terhadap lingkungan, (17) kepedulian sosial, dan (18) tanggung jawab. Kedelapan belas nilai karakter tersebut dapat ditemukan pada masing-masing tema pembelajaran yang terdiri dari 8 (delapan) tema, yaitu : (1) Diriku, (2) Kegemaranku, (3) Kegiatanku, (4) Keluargaku, (5) Pengalamanku, (6) Lingkunganku Bersih dan Sehat, (7) Benda, Binatang dan Tanaman di Sekitarku, dan (8) Peristiwa Alam. Kedelapan belas nilai- karakter yang sama juga dapat ditemukan dalam Buku Pembelajaran Tematik Terpadu SD/MI Kelas II mata pelajaran IPA, pada masing-masing tema pembelajaran yang terdiri dari 8 tema yang mencakup : (1) Hidup Rukun, (2) Bermain di Lingkunganku, (3) Tugasku Sehari-hari, (4) Aku dan Sekolahku, (5) Hidup Bersih dan Sehat, (6) Air, Bumi, dan Matahari, (7) Merawat Hewan dan Tumbuhan, dan (8) Keselamatan di Rumah dan Perjalanan. Kedelapan belas nilai- karakter yang sama juga dapat ditemukan dalam Buku Pembelajaran Tematik Terpadu SD/MI Kelas III mata pelajaran IPA, pada masing-masing tema yang terdiri dari 8 tema yang mencakup : (1) Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup, (2) Menyayangi Tumbuhan dan Hewan di Sekitar, (3) Benda di Sekitarku, (4) Hak dan Kewajibanku, (5) Perubahan Cuaca, (6) Energi dan Perubahannya, (7) Perkembangan Teknologi, dan (8) Praja Muda Karana.

UIN SUSKA RIAU



ملخص

دار السلام (2017): قيم التربية الخلقية في التعلم الموضوعي المتكامل كما توجد في كتب الدراسة من الطلاب بالمدرسة الابتدائية

إن مشكلات البحث في هذا الدراسة هي: (1) كيف تكون قيم التربية الخلقية في التعلم الموضوعي المتكامل من كتب طلاب الفصل الأول لمادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية؟ (2) كيف تكون قيم التربية الخلقية في التعلم الموضوعي المتكامل من كتب طلاب الفصل الثاني لمادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية؟ (3) كيف تكون قيم التربية الخلقية في التعلم الموضوعي المتكامل من كتب طلاب الفصل الثالث لمادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية؟ منهجية الدراسة: فهذه دراسة من الدراسة المكتبية (البحوث المكتبية)، لأن البيانات التي تم البحث عنها في هذه الدراسة تتكون على شكل المخطوطات والكتب والمجلات من حيث أنها تصدر من الخزائن الأدبية، وأما نوع هذه الدراسة فهو دراسة نوعية. وقد كانت مصادر البيانات لهذه الدراسة هي من البيانات الأساسية التي تم الحصول عليها مباشرة من المصادر الأولية، وهي: الكتب المواضيعية من الفصل الأول إلى الفصل الثالث، والكتب للمعلمين والطلاب، التي ألقتها السيدة Dyah Sriwilujeng، وأصدقائها، حيث تم نشرها من خلال مطبعة إيرلنكا، سنة 2013. ومن نتائج الدراسة هي: هناك 18 (ثماني عشرة) قيمة للتربية الخلقية الواردة في كتاب التعلم الموضوعي للفصل الأول، منها: (1) الروح الديني، (2) والصدق، (3) والتسامح (4) والمثابرة، (5) والعمل الجاد، (6) والابداعي، (7) والاعتماد على النفس، (8) والديمقراطي، (9) وحب العلم، (10) وذوي الروح الوطنية، (11) وحب الوطن، (12) ومراعاة الاهتمام نحو الإنجازات، (13) والتزامل والتواصل. (14) وحب السلام، (15) وحب القراءة، (16) والاهتمام نحو البيئة، (17) وذو الوعي الاجتماعي، (18) والمسؤولية. فهذه القيم الخلقية كلها موفرة في كل موضوع من المواد الدراسية التي تتضمن على ثماني (8) الموضوعات، منها: (1) نفسي، (2) شغفي، (3) أنشطتي، (4) أسرتي، (5) تجربتي أو انفعالي، (6) نظافة بيئي وصحتي، (7) الأشياء، والحيوانات والنباتات من حولي، و (8) والأحداث الطبيعية. فهذه القيم الخلقية الواردة في كتاب التعلم الموضوعي للفصل الأول لمادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية، يمكننا أن نجدها كذلك في كتاب التعلم الموضوعي للفصل الثاني حيث يتضمن على ثماني (8) الموضوعات، منها: (1) الحياة النعيمة، (2) اللعب حول بيئي، (3) وظيفتي اليومية، (4) أنا ومدرستي، (5) نظافة الحياة وصحتي، (6) المياه والأرض والشمس، (7) الرعاية بالحيوانات والنباتات، و (8) السلامة في المنزل والسفر. فهذه القيم الخلقية الواردة في كتاب التعلم الموضوعي للفصل الثاني لمادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية، يمكننا أن نجدها كذلك في كتاب التعلم الموضوعي للفصل الثالث حيث يتضمن على ثماني (8) الموضوعات أيضا، منها: (1) نمو الكائنات وتطورها، (2) الفرق بالنباتات والحيوانات حول البيئة، (3) الأشياء من حولي، (4) حقوقي وواجباتي، (5) تغيرات الجو، (6) الطاقة والتعديل عنها، (7) تطورات التكنولوجيا، و (8) الكشفية أو رجال الكشف.

ABSTRACT

Darussalam (2017): The Values of Character Education in an Integrated Thematic Learning in Elementary Students' Book

The formulation of the problems in this research is: (1) How is the implementation of Integrated thematic learning in elementary students' book class I of science subject? (2) How is the implementation of Integrated thematic learning in elementary students' book class II of science subject? (3) How is the character education value of Integrated thematic learning in elementary students' book class III of science subject? The method of research is a Library Research because the data being researched consists of texts, books, or magazines that derive from the treasury of library. This research is a qualitative research in which the primary data/basic data is gained directly from the main source: Thematic Elementary Students' Book of class I-III of the teachers' guide and students by Dyah Srwilujeng, et. al, published by Erlangga 2013.

The result of the research: the character values of education that are inherited in each learning thematic covers 18 (Eighteen) character values: (1) religious, (2) honest, (3) tolerant, (4) discipline, (5) hard work, (6) creative, (7) independent, (8) democratic, (9) curious, (10) Spirit of Nationality, (11) Love for the country, (12) Achievement appreciation, (13) friendly / communicative, (14) peaceful, (15) love of reading, (16) environmental awareness, (17) social awareness, (18) responsible. All fo the eighteen characteristics ca be found in each of the learning topics which consists of 8 (eight) themes. They are (1) Myself, (2) My hobby, (3) My activity, (4) My family, (5) My Experience, (6) My clean and healthy environment, (7) Things, Animals and garden around me, and (8) Natural Phenomena. Class II consists of 8 themes that cover: (1) Live in harmony, (2) Play in My Environment, (3) My Daily Tasks, (4) I and my school, (5) Live Cleanly and Healthily, (6) Water, Earth, and Sun (7) Take Care of Animal and Plants (8) The Safety at Home and on the Way. Class III consists of 8 themes: (1) The Growing and the Developing of Living Things (2) Loving Plants and Animals around, (3) The Things Around Me (4) My Right and Responsibility, (5) Weather Change (6) Energy and Its Change, (7) Technology Development, and (8) Scouting.